

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого-педагогическое сопровождение-это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом, это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде. В отношении поведения, социального развития и успехов, особенно в разговорной речи.

Программа составлена в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273
- защите прав инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. №181-ФЗ (последняя редакция);
- «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- «Конвенцией ООН о правах ребёнка»;
- «Декларацией прав ребёнка»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области;
- Положением о КДО для семей, имеющих детей - инвалидов;
- Учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся инвалидов.

Программы «Волшебная страна» несет коррекционно - развивающую **направленность**. Реализация, которой осуществляется на решении проблем не только детей с ОВЗ, но и их родителей.

Актуальность. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его

развития. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Отличительная особенность программы

Программа позволяет определить у детей с особыми потребностями: индивидуально-психологические особенности, резервные возможности, «зону ближайшего развития», пути помощи им и их семьям в решении, имеющихся у них проблем, что очень важно для создания условий эффективного преодоления или коррекции отклонений в развитии ребенка. Коррекционная работа в рамках комплексной программы предполагает сопровождение и поэтапное развитие детей с ОВЗ.

Адресат. Программа «Волшебная страна» ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья 3-16 летнего возраста, посещающих консультационно - диагностическое отделение. Общие особенности детей с ОВЗ, посещающих консультационно- диагностическое отделение:

1.Нарушения опорно – двигательного аппарата.

У детей НОДА задержано и нарушено формирование всех двигательных функций. В структуре двигательного дефекта у детей с церебральным параличом особое место занимают нарушения функций рук. Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов), сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно - суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с НОДА. Особенности развития детей с НОДА -Выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Расстройства

эмоционально - волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

2.Нарушения интеллекта различной степени выраженности.

Интеллектуальный дефект, который сочетается с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения. Недоразвитие познавательной деятельности при умственной отсталости отражено, прежде всего, в недостаточности логического мышления, нарушении подвижности психических процессов, инертности обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам. Это может быть замедленный темп мышления и инертность психических процессов, что определяет отсутствие возможности переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия;

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут.

Целью данной программы является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); создание коррекционно-развивающих условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей каждого ребёнка.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач:**

- создание условий для эффективного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- проведение мониторинга динамики развития ребёнка с ОВЗ
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий с учётом особенностей развития ребёнка и показателей медико- психолого-педагогического обследования;
- оказание помощи ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовка ребёнка к обучению в школе;
- оказание консультативной помощи родителям в развитии, воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

3.1 Объем программы - 34 часа.

Содержание программы

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Диагностическая работа включает в себя:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях КДО (консультационно – диагностического отделения):

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методик, методов и приемов в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей адаптации;

— системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную адаптацию ребёнка в детском коллективе.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется через специально организованные занятия.

Раздел	Задачи	Содержание коррекционно- развивающей работы (практические упражнения, дидактические упражнения, дидактические игры)
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	Упражнения: «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3

		<p>и 5 треугольники» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
<p>Развитие восприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность 	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?», - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел

		<p>нарисовать художник?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?»», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	<p>1)развивать мыслительные процессы: обобщение, анализ, синтез, отвлечение, выделение существенных признаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?»», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др. - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и

		<p>фраз),</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
<p>Развитие воображения и творческих способностей</p>	<p>1)развивать воображение и творческие способности;</p> <p>2)развивать подражательную способность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>1) учить напрягать и расслаблять мышцы;</p> <p>2) развивать умение сохранять положение пальцев некоторое время;</p> <p>3) учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p>4) выполнять графические действия</p>	<p>Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Фонарики», «Моем

		руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и другие.
Сенсорное развитие	<p>1) выделять предметы из фона</p> <p>2) идентифицировать предметы и движения</p> <p>3) развивать представления о форме предметов</p> <p>4) развивать восприятие отношений по величине</p>	<p>: «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.</p> <p>«У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.</p> <p>«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.</p> <p>«Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.</p>
Ознакомление с окружающим миром	формировать у детей элементарные знания: о природе, об объектах, предметах и явлениях окружающей	«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки»,

	действительности	«История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.
Развитие эмоциональной сферы	<p>1) развивать чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой;</p> <p>2) создавать возможности для самовыражения, формирования у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой);</p> <p>3) развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;</p> <p>4) выработать у</p>	<p>Методика «Изучение коммуникативных умений» Упражнение «Азбука эмоций»</p> <p>Знакомство Игра «Мы идем в поход» Игра «Бездомный заяц»</p> <p>Я и мое имя Игра с мячом «Здравствуй...» Упр. «Солнечный зайчик»</p> <p>Я и мое настроение Игра «Паровозик с именами» Упр. «Радуга настроений» Упр. «Два зеркала»</p> <p>Как справиться с плохим настроением? Упр. «Рисуем эмоции» Упр. «Цвет настроения»</p> <p>Что такое эмоции? - знакомство с эмоцией радости: Игра «Путешествие в Волшебную страну» Сказка о гномах. Упр. «Я радуюсь, когда...»</p> <p>Знакомство с эмоцией злости. Как справиться со</p>

	<p>детей положительные черты характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении;</p> <p>5)обучать приемам саморасслабления, снимать психическое напряжение</p>	<p>злостью? Игра «Хвост дракона» Упр. «Два барашка» Упр. «Борьба спинами» Знакомство с эмоцией грусти Игра «В магазине зеркал» Сказка о гноме- плаксе по имени Ох Игра «Грустные шарики» Знакомство с эмоцией удивления Сказка о гномике- удивляке Ого Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх? Игра «Обрыв» Игра «Боюсь- не боюсь» Упр. «Нарисуй свой страх» Сказка о гномике- бояке Ой. Упр. «Мусорная корзина» Путешествие по стране эмоций Игра «Школа эмоций» Обыгрывание эмоциональных состояний (этюды- сказочные истории) Игра «Зеркало» Игра «Найди друга» Упр. «Волшебный сундук» Добрые слова Упр. «Поприветствуй друга» Упр. «Похвали меня» Чтение «Рассказа о добре», беседа по</p>
--	---	--

		<p>рассказу</p> <p>Проигрывание ситуаций</p> <p>Учимся ссориться и мириться</p> <p>Упр. «Ссора»</p> <p>Проигрывание ситуаций</p> <p>Итоговое занятие «Вместе весело шагать»</p> <p>Упр. «Азбука эмоций»</p>
Оздоровительная кинезиология	<p>1) улучшать здоровье и развивать саморегуляцию психических процессов и поведения;</p> <p>2) улучшать качество учебной деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Преодоление стресса</p> <p>Упр. «Лобно – затылочный обхват»</p> <p>Активизация умственной деятельности</p> <p>Упр. «Думающие кончики»</p> <p>Упр. «Сова»</p> <p>Упр. «Велосипед»</p> <p>Упр. «Гимнастика для глаз»</p> <p>Подготовка руки к письму</p> <p>Упр. «Зарядка для рук»</p> <p>Упр. «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Упр. «Колечки»</p> <p>Упр. «Замок»</p> <p>Упр. «Царапки»</p> <p>Активизация</p> <p>Упр. «Третий глаз»</p> <p>Упр. «Лучи солнца»</p> <p>Упр. «Пингвин»</p> <p>Упр. «Чучело»</p>

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации индивидуальных и дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку рекомендаций родителям по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного – развивающего обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены не только совместные детско – родительские консультации, но и в течение всего периода работы проводится **работа с родителями** посредством анкетирования, домашних заданий и последующее обсуждение с **целью** расширения возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшения рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционно – развивающего процесса для данной категории детей.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Планируемые результаты

Результатом реализации коррекционно- развивающей программы должна стать «модель» (образ) выпускника, готового к обучению в школе - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации программы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Уровень знаний и умений к концу учебного года:

- Владеет основами знаний по программе, имеющих практическую направленность, на уровне готовности к обучению в школе с учётом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой, знаком с правилами безопасной работы с материалами и инструментами с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.

- Имеет определенный уровень развития познавательных функций с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития.
- Эмоционально-положительно воспринимает учебную и трудовую деятельность.
- Способен на адекватные ролевые отношения с педагогом (взрослыми) и детьми.

4.1 Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма аттестации
1	Раздел «Развитие внимания»	3	Продукты практической деятельности. (Выставка творческих работ (в конце учебного года))
2	Раздел «Развитие восприятия»	3	
3	Раздел «Развитие мышления»	4	
4	Раздел «Развитие памяти»	3	
5	Раздел «Развитие воображения»	3	
6	Раздел «Развитие творческих способностей»	3	
7	Раздел «Развитие тонкой моторики рук»	3	
8	Раздел «Сенсорное развитие»	3	
9	Раздел «Ознакомление с окружающим»	4	
10	Раздел «Развитие эмоциональной сферы»	3	
11	Раздел «Оздоровительная кинезиология»	2	
	Всего часов:	34	

4.2 Календарный учебный график

Раздел/ месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Раздел 1	1	1	1						
Раздел 2	1	1	1						
Раздел 3	1	1	1	1					
Раздел 4	1	1	1						
Раздел 5				1	1	1			
Раздел 6				1	1	1			
Раздел 7				1	1	1			

Раздел 8						1	1	1	
Раздел 9							1	1	1
Раздел 10							1	1	1
Раздел 11								1	2
Итоговая аттестация									Выставка
Всего	4	4	4	4	3	4	3	4	4

4.3 Оценочные материалы

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдений, собеседований с родителями и педагогами, анкетирование родителей.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде анализа практических работ и выставки творческих работ детей.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

4.4 Методические материалы

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия

Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой

2.Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры, кинезеологические упражнения.)

Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения

3.Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия: дидактические игры, коррекционные упражнения, игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие, развитие эмоционально –

волевой сферы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. Рефлексия занятия – оценка занятия с использованием арт – терапевтических упражнений, беседы.

Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

5. Ритуал прощания. Проводится по аналогии с ритуалом приветствия.

Методические рекомендации по проведению занятий с детьми с ОВЗ

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Теоретические сведения – это может быть повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к ребенку. Использование наглядных пособий повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются различные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов, фотографий, образцов изделий, демонстрация различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающемуся закрепить их в практической деятельности.

Практические работы. При проведении практических работ в процессе работы с различными инструментами и приспособлениями педагог постоянно напоминает ребенку о правилах пользования инструментами и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности. Для проведения практических работ имеется набор инструментов и материалов, необходимых для конкретного задания. Каждое занятие по развитию мелкой моторики рук рекомендуется начинать с элементов самомассажа кисти и пальцев рук. При необходимости – оказание помощи. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Под его влиянием в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые, достигая коры головного мозга,

оказывают тонизирующее воздействие ЦНС, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Начинается и заканчивается самомассаж с расслабления кистей рук, поглаживания:

1. самомассаж тыльной стороны кистей рук.
2. самомассаж ладоней.
3. самомассаж пальцев рук.

Нарушения тактильных ощущений можно преодолеть, включая в занятия игры на узнавание предметов без зрительного контроля. С учетом этого должны подбираться и игрушки, используемые на занятиях, среди которых - и мягкие, и гладкие, и колючие и т. д. Процесс узнавания по «шкурке» игрушки можно легко включить в игры, органично добавляя их в занятия с целью обследования объектов которые предстоит изобразить посредством известной игры «волшебный мешочек» с набором мелких предметов, которые необходимо узнать «на ощупь». Эти упражнения являются наиболее эффективными для преодоления нарушений тактильных ощущений. На одном занятии выполняется не более 3-4 упражнений. Весь комплекс упражнений на наших занятиях условно можно разделить на оставляющие:

- Пальчиковая гимнастика. Этот вид упражнений широко распространен еще и в логопедической практике.

- Пальчиковые игры - важная часть работы по развитию мелкой моторики рук. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. Дети очень любят играть в теневые игры. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Поначалу обучаем детей несложным статическим позам кистей и пальцев рук, постепенно усложняя их, затем добавляем упражнения с последовательно производимыми мелкими движениями пальцев и, наконец, с одновременно производимыми движениями. На первых занятиях все упражнения выполняются в медленном темпе. Педагог следит за правильностью позы кисти руки и точностью переключений с одного движения на другое. При необходимости помочь ребенку принять нужную позу, позволить поддержать и направить свободной рукой положение другой руки. Упражнения могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой

инструкции. Сначала словесная инструкция сопровождается показом, т.е. дети работают по подражанию. Затем степень их самостоятельности увеличивается -показ устраняется и остается только словесная инструкция.

Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)

Дети бегут. Указательный и средний палец правой руки "бегают" по столу; то же упражнение проводится пальцами левой руки; то же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.

Коза и козлята. Вытянуть указательный палец и мизинец левой руки; то же движение выполняется пальцами правой руки; то же движение выполняется пальцами обеих рук.

Очки. Обобразовать два кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а затем соединить их.

Улитка. Правая рука лежит на столе ладонью вниз, указательный и средний пальцы вытягиваются вперед, остальные пальцы сгибаются.

Лодочка. Ладони прижаты друг к другу, сверху слегка раскрываются.

Солнечные лучи. Руки скрещиваются перед грудью, пальцы расставлены. Ладони прижимаются тыльной стороной друг к другу, пальцы скрещиваются.

Игра на рояле. Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола: одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1. двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5.

Выполнение фигурок из пальцев

Домик.

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).

Очки

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко.

Колечки поднести к глазам.

Флажок

Я в руке - флажок держу

И ребятам им машу.

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.

Лодка

Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки.

Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

Пароход

Пароход плывет по речке,

И пытит он, словно печка

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.

Стул

Ножки, спинка и сиденье - Вот вам стул на удивленье.

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе).

Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет раз.

Стол

У стола четыре ножки,

Сверху крышка, как ладошка.

Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.

Грабли

Листья падают в саду,

Я их граблями смету.

Ладони на себя, пальчики переплетены между собой выпрямлены и тоже направлены на себя

Цепочка

Пальчики перебираем

И цепочку получаем.

Большой и указательный пальцы левой руки в кольце. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

Скворечник

Скворец в скворечнике живет

И песню звонкую поет.

Ладошки вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты вовнутрь.

Шарик

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел -Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение.

Елка

Елка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются.

Корзинка

В лес корзинку я беру

И грибы в нее кладу.

Ладони на себя, пальчики переплетаются, и локотки разводятся в стороны.

Ладони как бы разъезжаются, и между пальцами образуются зазоры.

Большие пальчики образуют ручку.

Колокольчик

Колокольчик все звенит,

Язычком он шевелит.

Тыльные стороны рук обращены вверх, пальцы обеих рук скрещены,

Средний палец правой руки опущен вниз, и ребенок им свободно вращает.

Собака

У собачки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.

Кошка

А у кошки ушки

Ушки на макушке,

Чтобы лучше слышать

Мышь в ее норушке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

Мышка

Серенький комок сидит

И бумажкой все шуршит.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцам.

Зайка и ушки

Ушки длинные у зайки,

Из кустов они торчат.

Он и прыгает и скачет,

Веселит своих зайчат.

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальцы. Ими шевелить в стороны

Зайчик в норке

У елки на пригорке

Спрятался зайчишка в норке.

Левая ладонь почти горизонтальная, правая тоже. Указательный и мизинец правой руки упираются в указательный и мизинец левой. Средний и безымянный пальцы правой руки подняты и разведены в стороны (ушки).

Большой палец прижат.

Зайка и барабан

Зайка взял свой барабан

И ударил трам - трам - трам.

Пальчики в кулачок. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты.

Безымянным и мизинцем стучит по большому пальцу.

Лошадка

У лошадки вьется грива,

Бьет копытами игриво.

Правая ладонь на ребре от себя. Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву. Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

Зайка и зеркало

Зайка в зеркальце глядит

И ушами шевелит.

Левая ладонь кверху, делаем "козу". Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает "козу" (тыльной стороной вверх). Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в противоположные стороны.

Коза

У козы торчат рога,

Может забодать она.

Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный и мизинец выставлены вперед. Средний и безымянный прижаты к ладони и обхвачены большим.

Гусь

Гусь стоит и все гогочет,

Ущипнуть тебя он хочет.

Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опирается на большой. Все пальцы прижаты друг к другу.

Петушок

Петушок стоит весь яркий,

Гребешок он чистит лапкой.

Ладонь вверх указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в стороны и подняты вверх.

Курочка

Курочка прыг на крыльцо:

Я снесла тебе яйцо.

Ладонь располагается горизонтально. Большой и указательный пальцы образуют глаз. Следующие пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.

Осы

Осы любят сладкое, к сладкому летят.

И укусят осы, если захотят.

Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным вращать им в разные стороны.

Жук

Жук летит, жужжит, жужжит

И усами шевелит.

Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.

Птенчики в гнезде

Птичка крылышками машет

И летит к себе в гнездо.

Птенчикам своим расскажет,

Где она взяла зерно.

Обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить.

Краб

Краб ползет по дну,

Выставив свою клешню.

Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе. Передвигаем на пальчиках ладони сначала в одну сторону, затем в другую.

Замок

Пальцы сплетем и замок мы получим.

Повторим еще, и получится лучше.

Ладонки прижаты друг к другу. Пальцы переплетены. Перебираем ими.

Слон

В зоопарке стоит слон.

Уши, хобот, серый он.

Головой своей кивает,

Будто в гости приглашает.

Ладонь на себя. Средний палец впущен. С одной стороны он зажат мизинцем и безымянным, а с другой - указательным и большим. Шевелить средним пальцем. Качаем всей кистью.

Дерево

У дерева ствол, на стволе много веток,

А листья на ветках зеленого цвета.

Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.

Птичка

Пальчики - головка,

Крылышки - ладошка.

Ладони повернуты к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы - головка, остальные сомкнутые пальцы - крылья. Помахать ими.

Филин

Сидит филин на суку

И кричит бу -бу - бу - бу.

Руки в кулачок, прижаты, большие пальчики - вверх (ушки), указательные пальцы вместе; они выставлены на вас, (нос).

Волк и лиса

Серый волк бежит по лесу,

А за ним бежит лиса.

Поднялись у них трубою

Два пушистеньких хвоста.

Волк. Делаем "пароходик", большие пальцы разводим в стороны.

Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде "лодочки" - верхнюю и нижнюю челюсти. Лиса. Выполняем то же

самое, но внутрь ладони сгибаем еще мизинцы, чтобы мордочка у лисы была острее. Большие пальцы чуть сгибаем. Одна фигурка вытекает из другой.

Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:

1. Суджок (шарики разных размеров);
2. Собираение пирамидок, матрешек, мозаики;
3. Нанизывание колец на тесьму;
4. Работа с пособиями по застёгиванию молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины;
5. Сортировка монет;
6. Перебор крупы;
7. Работа со спичками;
8. Работа с бумагой;
9. Шнуровка на специальных рамках, ботинок;
10. Завязывание узлов на толстой веревке, на шнурке, нитке.

Анкета "Запросы родителей"

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф.И.ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в КДО (2-3 пункта)?
 - На общее развитие;
 - На подготовку к школе;
 - На развитие художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность);
 - На приобщение к русской национальной культуре;
 - На воспитание экологической культуры;
 - На развитие физической формы.
4. Соответствуют ли данные умения вашему ребенку?
 - Умение штриховать, наносить различные линии цветными карандашами;
 - Умение аккуратно раскашивать;
 - Умение пользоваться ножницами;
 - Умение узнавать, называть основные цвета, оттенки красок и смешивать их;
 - Умение смешивать краски;

- Умение правильно использовать кисти, клей и пластилин в работе;
- Умение использовать трафареты и печати при работе;
- Умение убирать за собой рабочее место.

Хорошо зарекомендовали себя упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:

5.1 Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение, возможность проветриваться и кварцеваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно – развивающая среда:

- столы и стулья;
- демонстрационная доска;
- технические средства обучения – компьютер, мультимедийный проектор с экраном;
- игрушки для обыгрывания;
- наборы дидактического материала;
- картотека игр;
- оборудованная сенсорная комната;
- экран и проектор.

Материалы: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки.

5.2 Календарно – тематический план

№	Месяц	Тема раздела	Объем часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Развитие внимания Развитие восприятия Развитие мышления Развитие памяти	1 1 1 1	Коррекционное занятие	Рефлексия
2	Октябрь	Развитие внимания Развитие восприятия	1 1 1	Коррекционное занятие	Рефлексия

		Развитие мышления Развитие памяти			
3	Ноябрь	Развитие внимания Развитие восприятия Развитие мышления Развитие памяти	1 1 1 1	Коррекционное занятие	Рефлексия
4	Декабрь	Развитие мышления Развитие воображения Развитие творческих способностей Развитие тонкой моторики	1 1 1 1	Коррекционное занятие	Рефлексия
5	Январь	Развитие воображения Развитие творческих способностей Развитие тонкой моторики	1 1 1	Коррекционное занятие Арт-терапевтическое занятие	Рефлексия
6	Февраль	Развитие воображения Развитие творческих способностей Развитие тонкой моторики Сенсорное развитие	1 1 1 1	Коррекционное занятие	Рефлексия
7	Март	Сенсорное развитие	1 2	Коррекционное	Рефлексия

		Ознакомление с окружающим Развитие эмоциональной сферы	1	занятие	
8	Апрель	Сенсорное развитие Ознакомление с окружающим Развитие эмоциональной сферы Оздоровительная кинезиология	1 1 1 1	Коррекционное занятие	Рефлексия
9	Май	Ознакомление с окружающим Развитие эмоциональной сферы Оздоровительная кинезиология	1 1 2	Коррекционное занятие	Выставка творческих работ

Литература

1. Тупоногов Б.К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития, \Дефектология 1994 № 4 с. 9
2. Приходько О.Г. Задачи, содержание и методы ранней помощи детям с двигательными нарушениями, \ Дефектология 2003 № 4 с. 36 – 39
3. Малофеев Н.Н. Формирование словаря младших школьников с церебральным параличом. Автореферат канд. дисс. – М., 1986
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. МГППУ 2012 г.

5. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. «Гном и Д», 2004.
6. Калижнюк Э.С. Роль личностных реакций в патологии формирования характера при детских церебральных параличах // Журнал невропатологии и психиатрии. - 1985. - № 3.
7. Кириченко Е.И. Роль биологических и социальных факторов в механизмах патологического формирования личности при детских церебральных параличах // Журнал невропатологии и психиатрии. - 1983. - № 9.
8. Кириченко Е.С. Психические нарушения у детей, страдающих церебральными параличами. - М., 1965.
9. Мамайчук И.И. Динамика некоторых видов познавательной деятельности дошкольников с церебральным параличом // Дефектология. - 1976. - №3.
10. Мастюкова Е.М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития // Дефектология. - 1987. - № 3.
11. Мастюкова Е.М. Некоторые особенности мотивационной сферы младших школьников с церебральным параличом и воспитание основ нравственного поведения // Дефектология. - 1985. - № 5.
12. Мастюкова Е.М. О развитии познавательной деятельности у детей с церебральными параличами // Дефектология. - 1975. - № 6.
13. Коноваленко С.В. Развитие тонкой моторики и координации движений у дошкольников с лёгкой степенью детского церебрального паралича // Коррекционная педагогика. 2004. №1(3). С.66-70.
14. Кузнецова Г.В. Система изучения графических навыков у детей с церебральными параличами дошкольного возраста // Коррекционная педагогика. 2004. №1(3). С.59-66.
15. Приходько О.Г. Задачи, содержание и методы ранней помощи детям с двигательными нарушениями // Дефектология. 2003. №4. С. 36-39.
16. Богина Е.В. Коррекция нарушений зрительно-пространственного восприятия у младших школьников // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1997. №4. -С.35-38
17. Маллер А. Р. Ребёнок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
18. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., АКАДЕМИЯ. 2003.

